

Lernen sichtbar machen

Impuls zur Kultur des Teilens

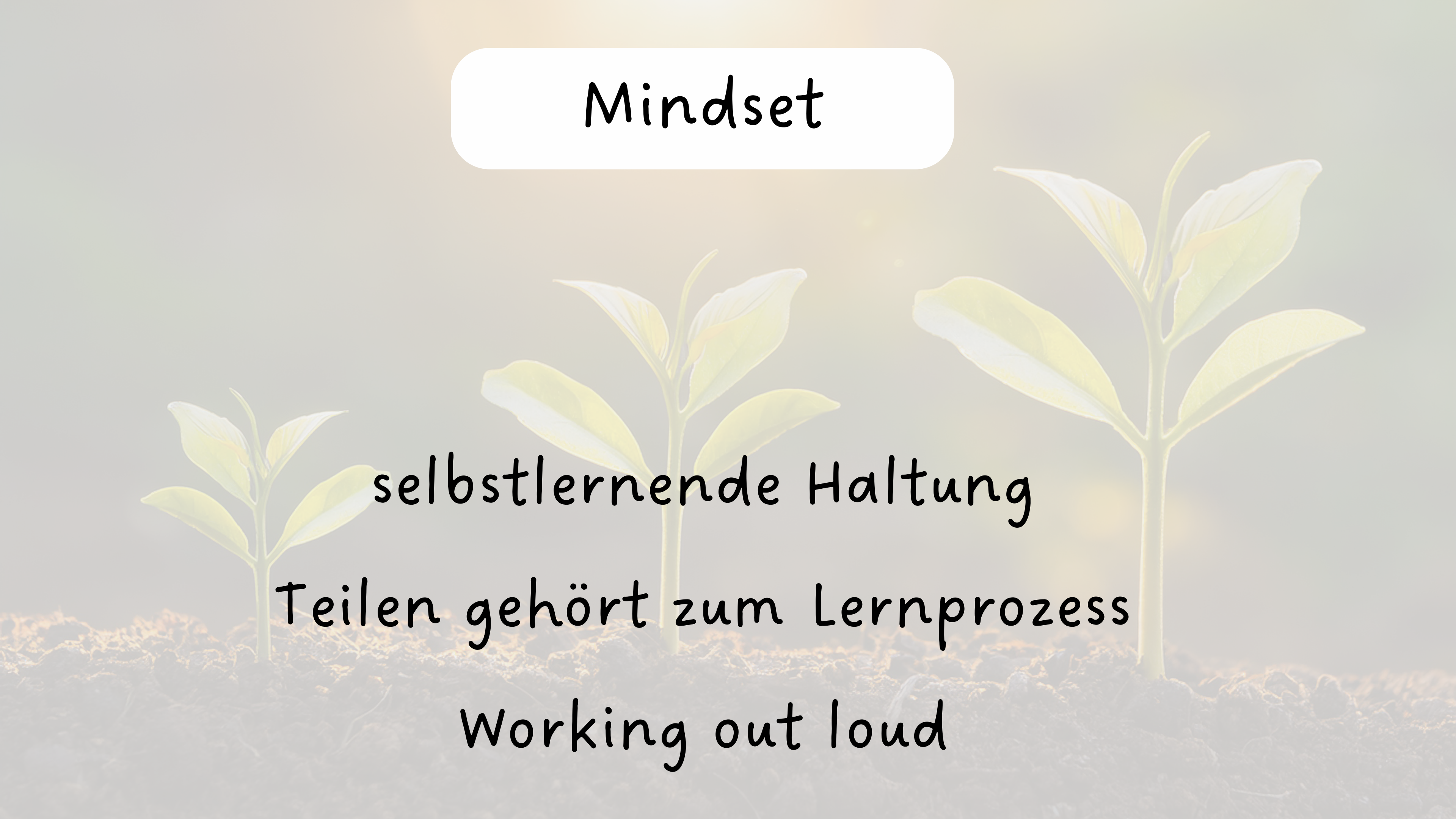


Melanie Dahm

www.innovativLernen.de

@kreativ_unterrichten

Mindset

The background of the slide features three small green seedlings with four leaves each, growing out of dark, textured soil. The seedlings are arranged in a slightly diagonal line from the bottom left towards the top right. The background is a soft, warm gradient of yellow and orange, suggesting a sunrise or sunset, with a subtle lens flare effect.

selbstlernende Haltung
Teilen gehört zum Lernprozess
Working out loud

Lass und mOER teilen!

- Nutzung von OER:
ZUMpad | LearningApps | kits.blog | CocoMaterial...
- Erstellung von OER:
Material offen zur Verfügung stellen (CC-Lizenzen)
Haltung im Kollegium
- Austausch über OER:
Besuch von OER-Barcamps



OERcamp

Gemeinsam lernen - Gemeinsam dokumentieren

Unsere Ergebnisse zu den Fragen zu MRSA

Resistente Bakterien:

Welche resistenten Bakterien gibt es?

MRSA (methicillin- resistenter Staphylococcus Aureus)
VRE (Vancomycin-Resistente-Enterokokken)
Klebsiella pneumoniae

Was sind resistente Bakterien?

Bakterien die sich nicht von Antibiotika abtöten lassen.
Bakterien welche gegen viele Antibiotika resistent sind
Widerstandsfähige Bakterien gegenüber Antibiotika

Was kann man dagegen tun?

Spezielle Antibiotika nehmen welche bei einem Resistenzbestimmungstest bestimmt werden.
Einnahme von Antibiotika soll lange die verschrieben wurden z.B für 7 Tag so lange sollte man die Antibiotika einnehmen damit die Bakterien nicht resistent gegen werden.

Was sind die Folgen?

Gesundheitliche Probleme
Reduzierte Lebensqualität
Wundinfektionen/entzündungen

Kollaboratives Dokumentieren von Ergebnissen

Eine Patientin mit Harnwegsinfektion in der Praxis begleiten
Was muss ich wissen, um als MFA eine Patientin professionell in der Praxis zu begleiten?

Was muss ich wissen über das HARNSYSTEM?	Was muss ich wissen über die DIAGNOSTIK?	Was muss ich wissen über die HARNWEGSINFEKTIONEN?	Was muss ich wissen über die THERAPIE?
Was gehört alles zum Harnsystem?	Was ist Mittelstrahlurin?	Mit welchen Mikroorganismen kann man sich anstecken ?	Welche Therapiemöglichkeiten gibt es?
Was gehört zu dem oberen und unteren Harnsystem ?	Wie erkläre ich Mittelstrahlurin?	Welche Symptome gibt es ?	Welche Medikamente nimmt man bei eine Harnwegsinfektion?
Welche Organe gehören dazu?	Was ist ein Urinschnelltest?	Was ist überhaupt ein Harnwegsinfekt ?	Warum ist eine Verlaufskontrolle so wichtig?
Was ist das Harnsystem?	Was testet man alles mit einem Urinschnelltest?	Wie merke ich eine HWI?	Was sollten sie bei der Einnahme der Medikation beachten?
Wie ist das Harnsystem aufgebaut?	Was ist ein Harnsediment?	Wie kann ich eine Harnwegsinfektion vorbeugen ?	Was tun, wenn Antibiotikum dagegen nicht wirken?
Welche Funktion hat das Harnsystem?	- YouTube https://youtu.be/kWQH7CZm6rU	Kann der Hausarzt Harnwegsinfektionen behandeln oder muss ich zu einem Urologen gehen?	Was kann ich gegen Harnwegsinfektion tun?
Wie unterscheidet sich das Harnsystem von Mann und Frau?		Welche Komplikation gibt es bei einer Harnwegsinfektionen?	

Kollaboratives Dokumentieren von Fragen

Gemeinsam lernen - Gemeinsam dokumentieren

Mini-Barcamp Berta Jourdan

Sessionplan und Dokumentation

13:30 Uhr Einstieg im Plenum

Slot 1: 13:50 - 14:30 Uhr

- 251 [Session 01](#): Über NotebookLM weiter nachdenken (Wie kann ich es mit SuS nutzen?)
- 252 [Session 02](#): Nutzung von KI im Sportunterricht
- 253 [Session 03](#): Wie schaffen wir Zeitfenster für regelmäßiges Ausprobieren und Weiterforschen?
- 254 [Session 04](#): Wie kann ich KI im Sprachunterricht nutzen?
- 255 [Session 05](#): Welche technischen und formalen Voraussetzungen erleichtern uns den Umgang mit KI?
- 256 [Session 06](#): Wie können wir SuS / Studierende im Umgang mit KI schulen?
- 201 [Session 07](#): Welche Verabredungen / Leitlinien wollen wir an der Berta Jourdan?
- 202 [Session 08](#): Wie können die SuS / Studierenden die kontra-intuitive KI-Nutzung erlernen/anwenden?
- 203 [Session 09](#): Wie können wir KI für den Förderzweig nutzen?

Kollaboratives Barcamp mit kollaborativer Dokumentation

Gemeinsam lernen - Gemeinsam dokumentieren

» Dateien » Gruppen » Abteilung 2 » BG_MFA » B04_Unterricht_durchfuehren » 02_Alle_Lernsituationen_geordnet_nach_LF_und_Faechern » 01_Aktuelle LS

Eigene

Gruppen

Wolke

Lehrmaterialien

+ Hinzufügen

☒	Name	Größe	Typ	Besitzer	Letzte Änderung
☐	LF00_Abrechnung	berechnen	Ordner	Lübbehusen	06.05.2024 08:25
☐	LF01	berechnen	Ordner	Lübbehusen	06.05.2024 08:25
☐	LF02	berechnen	Ordner	Lübbehusen	24.09.2025 12:55
☐	LF03	berechnen	Ordner	Lübbehusen	06.05.2024 08:25
☐	LF04	berechnen	Ordner	Lübbehusen	06.06.2025 13:21
☐	LF05	berechnen	Ordner	Lübbehusen	08.10.2025 11:04
☐	LF06	berechnen	Ordner	Lübbehusen	06.05.2024 08:25
☐	LF07	berechnen	Ordner	Lübbehusen	06.05.2024 08:25
☐	LF07_SchuCu	berechnen	Ordner	Lübbehusen	19.03.2025 10:53
☐	LF08	berechnen	Ordner	Lübbehusen	08.09.2025 11:53
☐	LF08_SchuCu	berechnen	Ordner	Lübbehusen	16.11.2024 16:26
☐	LF09	berechnen	Ordner	Lübbehusen	12.06.2025 12:13
☐	LF09_in Bearbeitung	berechnen	Ordner	Hafft	19.08.2025 11:19
☐	LF10	berechnen	Ordner	Lübbehusen	06.05.2024 08:25
☐	LF10_SchuCu	berechnen	Ordner	Lübbehusen	06.05.2024 08:25

Kollaborative Materialsammlung im Bildungsgang

Lernen sichtbar machen!

innovativLernen

mehr Freiraum fürs Lernen | Ein Blog für Lehrkräfte, die Lernen gestalten wollen

About

Lass uns mOER teilen

Mein Lerntagebuch

Netzwerk Digital@BBS

Newsletter #DigitaleBildung

Kontakt



Suchen



Willkommen
in meiner
Lernwerkstatt!

Ich bin Melanie.
**Lehrerin für BBS,
Fachberaterin für schulische
Innovation und
Referentin für das Lernen
im Kontext von
Digitalisierung & KI.**

Hier teile ich offen
Ideen, Materialien und
Gedanken dazu.

#Lass_uns_mOER_teilen

16. Dezember 2025



Lernfeld 08
Lernsituation 04

Als MFA bei der Betreuung einer schwangeren Patientin mitwirken und Mutterschaftsvorsorgeuntersuchungen begleiten.

Wie ich mit Genially interaktive Lernpfade für selbstgesteuertes Lernen gestalte

16. Dezember 2025

Veränderung will gestaltet werden!

Wie erleben wir das Lernen in der Digitalität?

- Ablehnung durch alte „Strukturen“
- unzureichende Ausstattung
- unreflektierte KI-Nutzung
- Digitalisierung als Selbstzweck
- überwältigend
- unterschiedliche Voraussetzungen

Wie können wir es nutzen, dass die Lernprozess unterstützt statt ersetzt?

- Chatbots als Beratungsfunktion
- „Wie halte ich meine Prompts?“
- KI als Rolle für Begleitung
- Die SuS zum Reflektieren anleiten
- KI als Strukturierungshilfe

Wie gestalten wir den Veränderungsprozess?

- sicheren Umgang von LK mit digitalen Tools
- Optimismus/Mut
- durchdringt mit einem Plan
- gemeinsam

Lernfeld 01 Lernsituation 02 Patienten mit Oberbauchbeschwerden begleiten

Datum:

Handlungssituation

Arbeitsauftrag

- Lesen Sie die Situation!
- Bearbeiten Sie die Aufgaben unter der Situation!

Handlungssituation: Patienten mit wiederkehrenden Oberbauchbeschwerden

Sie sind im dritten Ausbildungsjahr zur Medizinischen Fachangestellten in einer gastroenterologischen Praxis. An diesem Morgen erscheint Frau Kalkow, 28 Jahre alt, plötzlich erschöpft bei Ihnen an der Anmeldung. Sie ist Mutter von drei kleinen Kindern und lebt erst seit kurzer Zeit in Deutschland. Die deutsche Sprache fällt ihr noch schwer.

Während Sie ihre Daten aufnehmen, beginnt Frau Kalkow vorsichtig zu erzählen: „Seit ungefähr vier Wochen habe ich hier starke Schmerzen“, sagt sie und legt eine Hand auf ihren Oberbauch. „Manchmal wird mir dann so schlecht, einfach plötzlich. Ich weiß nicht, ob das vor oder nach dem Essen schlimmer ist. Und einmal dachte ich, im Stuhl war ein bisschen Blut.“

Sie merken, dass es ihr schwerfällt, die Beschwerden genau so beschreiben. Gleichzeitig wird deutlich, wie besorgt sie ist.

Nachdem Dr. Burg eine körperliche Untersuchung durchgeführt hat, teilt er Sie mit: „Neben den üblichen Symptomen, welche ich eine Sonographie bei Frau Kalkow durchführen. Außerdem soll sie einen Test auf verstecktes Blut im Stuhl erhalten. Bitte geben Sie ihr den Test mit und erklären Sie ihr verständlich, wie die Entnahme der Stuhlprobe funktioniert. Sie soll in der nächsten Woche zur Gastrologie wiederkommen.“

Als Dr. Burg wieder weg ist, wendet die Patientin sich an Sie. Sie wirkt sehr angespannt und fragt: „Ich habe Angst, ich weiß nicht, was das alles bedeutet. Können Sie mir helfen?“

Sie nehmen wahr, wie herausfordernd die Situation für sie ist – sprachlich, gesundheitlich und emotional.

Da Sie Frau Kalkow begleiten und wichtige Informationen an sie weitergeben, haben Sie als MFA in dieser Situation eine wichtige Aufgabe.

IHRE AUFGABEN:

1. Was sind jetzt Ihre Aufgaben in dieser Situation? Beschreiben Sie aus Ihrer Sicht, welche beruflichen Aufgaben Sie als MFA hier übernehmen müssen.
2. Planen Sie die nächsten Schritte. Überlegen Sie, wie Sie vorgehen möchten, um die Situation strukturiert, sicher und patientenorientiert zu bewältigen. Notieren Sie die geplanten Schritte in einer sinnvollen Reihenfolge.

Exemplarische Handlungssituation

16. Dezember 2025

Handlungssituation



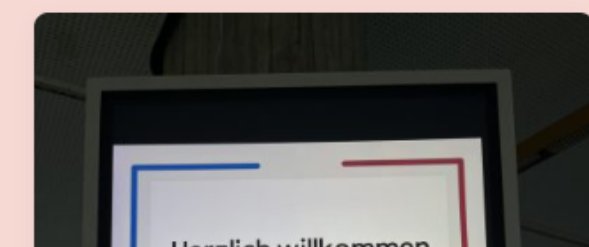
Ausbildung zur MFA | Lernfeld 03

Lernsituationen:

1. Auf einen Arbeitsunfall durch Nadelstichverletzung reagieren
2. Virusinfektionen kennen und sich davor schützen
3. Eine Patientin mit Scharlach begleiten
4. Die Entbindung und Übertragung mehrzotiger Kieme verhindern

Struktur und Reflexion im Lernfeldunterricht:

16. Dezember 2025



Weg von der Perfektion!

